

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята:  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 271  
Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА:  
заведующим  
МОУ детского сада № 271  
*Чубакова* О. Б. Чубакова  
Приказ № 99 от 31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 15**  
**(3-4 года)**  
**НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(срок реализации программы 1 год)**

Воспитатель Костик Яна Викторовна.

Волгоград 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению областей.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей.
- 3.2. Режим дня (холодный и теплый период).
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Гражданским кодексом Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Семейным кодексом Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмом МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Уставом МОУ детский сад № 271;
- Лицензией на образовательную деятельность, серия РО № 024922 от 25 мая 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положением о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №2 от 28.11.2014г., введено в действие приказом от 01.12.2014г. №117/1;
- Положением о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Педагогического совета МОУ детский сад №271, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом №42 от 18.04.2019г.;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада №271, принята решением педагогического совета, протокол №3 от 25.03.2015г., утверждена заведующим 25.03.2015г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культурно-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Режим работы ОУ пятидневный (с 7.00 до 19.00), с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Продолжительность реализации программы 1 год (2020-2021гг.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 271, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показания освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

### Художественное творчество:

#### В рисовании:

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть и др. и действовать с ними;

- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета;

- **знать** и называть все цвета;

#### В лепке

- отщипывать или отрывать от основного куска (*глина, пластилин*) небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали;

#### В аппликации

- располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов;  
В конструировании:

- различать детали конструктора по цвету и форме (*кубик, кирпичик, пластилин*);

Культурно-гигиенические навыки

**Дети должны:**

- самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой;

- правильно пользоваться ложкой, салфеткой;

- благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь;

Математика

- **должны уметь** находить в окружающей обстановке много предметов и один;

- понимать вопрос: сколько?

- сравнить группы предметов, используя приемы наложения и приложения;

- сравнивать два предмета, разные по величине (*длине, высоте*) (*длиннее – короче, выше-ниже, больше – меньше*);

- узнавать, называть круг, квадрат;

- различать правую и левую руку;

- различать и называть части суток;

Окружающий мир

**знать:**

- свое имя и фамилию;

- название двух-трех деревьев, находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья;

- домашних животных: собака, кошка, корова, коза, и их детенышей;

- диких животных: заяц, лиса, медведь, волк;

- различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты;

- понимать обобщающие слова;

- называть состояние погоды;

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению областей.

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Основные цели и задачи*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развивать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).



Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Основные цели и задачи***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомит со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх приучать детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Совершенствовать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Основные цели и задачи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б т - д к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать приучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### *Художественная литература*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

## *Изобразительная деятельность*

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: формировать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Формирование умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Основные цели и задачи***

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.



Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Развитие игровой деятельности**

### ***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

### *Содержание психолого- педагогической работы*

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формировать умение детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Формировать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Формировать умение собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических формировать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## 2.2. Учебный план.

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в нед.
Речевое развитие	1 раз в нед.
Физическое развитие	3 раза в нед.
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Систематически в совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### 2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

- Цель:

Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать **семье** находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в **плане** единых подходов в воспитании ребенка.

- Задачи:

1. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.
2. Привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей.
3. Развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.
4. Активизировать, обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

- Формы работы:

#### Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, годовые задачи, циклограмма образовательной и непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Тематическая выставка «Азбука безопасности».
3. Подбор методической литературы для родительского уголка: «Безопасность Вашего ребенка- в Ваших руках!».
4. Посещение детей на дому, с целью ознакомления с вновь пришедшими детьми в МБДОУ.
5. Папка- передвижка: «Мама не уходи ...или в детский сад без слез».
6. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»
7. Копилка «Советы на каждый день».
8. Анкетирование родителей (*рекомендации и пожелания по работе группы*).

#### Октябрь

1. Тематическая выставка для родителей «Закружила осень золотая».
2. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся!»! Рассказать родителям о программе «Истоки», познакомить с задачами четвертого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, выбор родительского комитета **группы и т. д.**

3. Выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».

4. Оформление стенда: «Права ребенка в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ».

5. Консультация: «Обувь для детского сада», «Капризы и упрямство малыша».

6. Беседа: «Что должно быть в шкафчике?»

7. Совместный досуг: «Здравствуй, осень!»

8. Памятка «Медицинский калейдоскоп»: «Укрепляем иммунитет».

Ноябрь

1. Тематическая выставка: «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания».

2. Семинар –практикум: «Нетрадиционные методы оздоровления детей».

3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

4. Консультации: «О развитии самостоятельности у детей».

5. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц: «Птичья столовая».

6. Страничка для родителей: «Как не надо кормить ребенка».

7. Буклеты для родителей: «Советуем приготовить для детей».

8. Памятка «Медицинский калейдоскоп»: «Грипп», «Профилактика гриппа. Вакцинация за и против».

Декабрь

1. Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».

2. «Снежный городок» создание снежного городка совместно с родителями и педагогами.

3. Консультация: «Как встретить Новый год с ребенком?»

4. Буклет: «Зимние забавы».

5. Встреча за круглым столом: «Что подарить ребенку- заказы Дедушке Морозу».

6. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании ребенка».

7. Памятка для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины?»

8. Родителям на заметку: «Правила поведения родителей на детском празднике».

Январь

1. Тематическая выставка: «Нетрадиционные техники аппликации».

2. Мастер-класс: «салфеточная аппликация».

3. Фотоколлаж: «Ах как хорошо живется в садике у нас!».

4. Экспресс-опрос: «Как поживает ваш ребенок в детском саду?».

5. Консультация: «Семейные традиции и досуг в семье».

6. Родителям на заметку: «Почему он злится?».

7. Ширма: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

8. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Как ухаживать за молочными зубами*».

#### Февраль

1. Тематическая выставка: «*Развитие речи у ребенка 3-4 года*».

2. Консультация: «*Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика*».

3. Стенгазета: «*Лучше папы – друга нет!*».

4. Беседа: «*Как научить ребенка убирать за собой игрушки?*»

5. Спортивный праздник для мальчиков, пап, дедушек.

6. Советы родителям по эффективному общению с ребенком.

7. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Берегитесь кишечных инфекций*».

8. Посещение детей на дому, с целью выяснения соблюдения режима дня дома.

#### Март

1. Выставка совместных работ родителей и детей: «*Мы с мамой мастерицы!*».

2. Фотовыставка: «*Мамочка моя!*».

3. Консультация: «*Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку*».

4. Развлечение для девочек, мам, бабушек.

5. Устный журнал: комплекс пальчиковых игр «*Играем дома*».

6. Папка-передвижка: «*Мама-терапия (лечение маминой любовью)*».

7. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

#### Апрель

1. Тематическая выставка: «*Домашний театр*».

2. Фоторепортаж: «*Делимся секретами воспитания*».

3. Семинар: «*Играем вместе*».

4. Стенд: «*Как играют дети!*».

5. Буклеты для родителей: «*Игры, в которые рекомендуется играть дома*», «*Помогающие игры*», «*Игры на каждый день*».

6. Консультация: «*Азбука общения с ребенком*».

7. Рекомендации родителям по организации игрового уголка.

8. Ширма: «*Почему дети ломают игрушки?*».

#### Май

1. Тематическая выставка: «*Лето красное- для здоровья время прекрасное*».

2. Анкетирование: «*Что нового вы узнали в детском саду?*».

3. Родительское собрание: «Успехи и достижения за год».
4. Поощрить родителей-активистов благодарностями, грамотами.
5. Конкурс: «Очумелые ручки»(самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом).
6. Консультация: «Простые правила здорового образа жизни».
7. Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО.

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение «Малыши-крепьши»

	семьи, говорить о себе в первом лице. представления о своей семье.	Обогащать	
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне.		Праздник «Весна».



я недели апреля)	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p>	Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе № 15

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>7.00-8.00</p> <p>Музыкальная деятельность игры в музыкальном уголке, слушание музыки.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, решение проблемных ситуаций природоведческого содержания.</p> <p>Дежурство</p> <p>Познавательная деятельность ознакомление с предметами для умывания, одевания, еды, действия с ними, их свойства, качества.</p> <p>Ситуативные разговоры</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Игровая деятельность - игры в уголке математики.</p> <p>Познавательная деятельность рассматривание картин, иллюстраций, фото о природе.</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Работа с моделями, схемами по развитию навыков самообслуживания</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Познавательная деятельность экологическая игра.</p> <p>Игры-упражнения в двигательных центрах подвижные игры, игры со спортивным инвентарем.</p> <p>Трудовая деятельность обучение целостным трудовым процессам (сервировка стола к обеду, мытьё игрушечной посуды, обтирание стульев от пыли, стирка салфеток)</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Работа в уголке ИЗО</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

<p>8.00 – 8.05 Утренняя гимнастика  8.20 -8.30 Гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика.  8.30 -8.50 Завтрак - помощь в практическом освоении этикетных норм.</p>				
<p>8.50-9.00  Развивающие, дидактические игры со сверстниками  Занятие лепкой</p>	<p>8.50-9.00  Двигательная деятельность  - пальчиковая гимнастика, массаж карандашами  - дыхательные и звуковые упражнения  - мимическая гимнастика</p>	<p>8.50 – 9.00  Сочинение и отгадывание загадок  Самостоятельная деятельность детей в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка).  Музыкальные упражнения</p>	<p>8.50-9.00  Двигательная деятельность  - свободная двигательная деятельность,  - подвижная игра.  Развивающие игры</p>	<p>8.50-9.00  Игровая деятельность  - сюжетно-ролевая. индивидуальная игра.  Проблемная ситуация.</p>
<p>9.00 - 9.15  Познавательно-исследовательская деятельность.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение) (1,3, нед.) /  Познавательно-исследовательская деятельность.  Формирование целостной картины мира (ознакомление с природой) (2,4 нед.)   9.45 – 10.00  Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00 – 9.15  Познавательно-исследовательская деятельность.  Формирование элементарных математических представлений   9.25- 9.40  Двигательная деятельность</p>	<p>9.00 – 9.15  Коммуникативная деятельность   9. 25 – 9.40  Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00 -9.15  Изобразительная деятельность.  Лепка (1,3 нед.)/  Изобразительная деятельность.  Аппликация (2,4 неделя)   10.50 -11.05  Двигательная деятельность (на участке)</p>	<p>9.00 – 9.15  Изобразительная деятельность   9.25- 9.40  Двигательная деятельность</p>
<p>10.00 – 10.10 Второй завтрак.  10.10-10.20 Подготовка к прогулке - формирование навыков самообслуживания.  10.20 – 12. 00 Прогулка - Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, использование художественного слова, прогулки-походы, экскурсии, беседы, продуктивная деятельность, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные трудовые поручения,</p>				

наблюдения за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, игры на взаимодействие, прогулки по окрестностям, познавательные сказки, создание копилки по временам года, отгадывание загадок, хороводные игры, эмоциональное общение по поводу увиденного				
12.00 -12.20 Коммуникативная деятельность - чтение и рассматривание книг по теме безопасного поведения дома и на улице. Продуктивная художественная деятельность	12.00-12.30 Музыкально-дидактическая игра Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	12.00-12.30 Познавательная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусств. Продуктивная деятельность.	12.00-12.30 Занятие аппликацией Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Трудовая деятельность поручения, дежурство.	12.00-12.30 Коммуникативная деятельность - индивидуальная работа по развитию речи Игровая деятельность - игра-драматизация. совместные игры, подготовка театрализованных представлений.
<p>12.20 -12.50 Подготовка к обеду. Обед - индивидуальные трудовые поручения, формирование навыков самообслуживания, культуры приема пищи.</p> <p>12.50 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон - Чтение художественной литературы по программе, слушание аудиозаписей, психогимнастика перед сном.</p> <p>15.00 – 15.15 Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры, спокойные игры.</p> <p>15.15 – 15.25 Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию и развитию различных видов деятельности.</p> <p>15.25 – 15.50 Подготовка к полднику. Уплотненный полдник – формирование культурно-гигиенических навыков. Кружки.</p>				
15.50 – 16.35 Конструирование Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы . Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.35 Опыты сенсорного восприятия. Образовательные ситуации Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Совместное экспериментирование Действия с игрушками. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Работа по формированию грамматического строя речи Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы	15.50-16.35 Познавательная деятельность наблюдение. Мастерская по изготовлению разнообразных предметов для игр(ручной труд) Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы
16.35 – 19.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , продуктивная деятельность с природным материалом				

### 3.2. Режим дня (холодный и теплый период).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Условиями организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня:

- режим дня на холодный и теплый периоды года;
- каникулярный режим;
- режим двигательной активности

### Режим двигательной активности (для детей 3-4 лет)

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Двигательная деятельность	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Система закаливания приведена в приложении №1.

Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

### Организация жизни и воспитания детей в теплый период года

	время	мин
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	75

Подготовка к завтраку	8.15 - 8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35 – 8.50	15
Подготовка к НОД Трудовое поручение	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40	30
Перерывы между периодами НОД-двигательные паузы	9.15-9.25	10
2-ой завтрак	9.40-9.50	10
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10
Прогулка: труд наблюдение- экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.00-11.40	100 5 10 20 20 45
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	10
Подготовка к обед	11.50-12.00	10
Обед	12.00-12.20	20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	160
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30	15
Чтение художественной литературы	15.30-15.50	20
Подготовка к прогулке Прогулка: инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность уход детей домой	15.50-19.00	190 15 75 100

### Организация жизни и воспитания детей в холодный период года

	время	мин
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35 – 8.50	15
Подготовка к НОД Трудовое поручение	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40	30
Перерывы между периодами НОД-двигательные паузы	9.15-9.25	10

Самостоятельная деятельность	9.40-10.15	35
2-ой завтрак	10.15-10.25	10
Игровая деятельность	10.25-10.35	10
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка:	10.45-11.40	55
труд		5
наблюдение-		5
экспериментирование		10
инд. работа		10
двигательная игра		25
самостоятельная деятельность		
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	10
Подготовка к обед	11.50-12.00	10
Обед	12.00-12.20	20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	160
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15
Кружки	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30	15
Игры	15.30-16.00	30
Самостоятельная деятельность		
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	20
Подготовка к прогулке	16.20-19.00	150
Прогулка:		
инд. работа		5
двигательная игра		60
самостоятельная деятельность		85
уход детей домой		

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда во второй младшей группе № \_ обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, способствует развитию творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Среда разнородна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка, комфортна, насыщена, безопасна, трансформируема, эстетически привлекательна, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-«Центр занимательной математики»	-«Центр игры» -«Центр	-«Центр книги»	-«Центр творчества»	-«Центр двигательной

-«Центр природы» -«Центр экспериментирования» -«Центр познания» -«Центр конструирования» -«Центр безопасности»	социально-эмоционального развития» -«Центр патриотического воспитания»	-«Центр театра»	-«Центр музыки»	активности»
--	---	-----------------	-----------------	-------------

### 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

- ✓ Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб «Детство –Пресс», 2007.
- ✓ Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Москва «Мозаика-синтез», 2015.
- ✓ Развитие игровой деятельности. Младшая группа.(3-4 года). Москва «Мозаика-синтез».
- ✓ Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина. Москва «Сфера» 2010.
- ✓ Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина. Москва «Сфера» 2015.
- ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. О.Р.Меремьянина. Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова. Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Формирование изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Н.В.Дубровская.СПб: Детство-Пресс, 2006.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Младшая группа. В.В.Гербова. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева. Москва «Мозаика-синтез», 2015.
- ✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.
- ✓ Воспитание маленького волжанина. Е.С.Евдокимова. Москва: Планета,2014.

Прошнуровано, пронумеровано  
И скреплено печатью 31 листов  
Заведующий МОУ детского сада №271  
Чубакова О. Б. Чубакова





