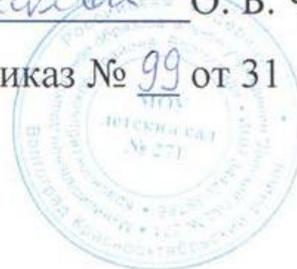


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята:
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 271
Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МОУ детского сада № 271
Чубакова О. Б. Чубакова
Приказ № 99 от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 15
(3-4 года)
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(срок реализации программы 1 год)

Воспитатель Костик Яна Викторовна.

Волгоград 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению областей.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей.
- 3.2. Режим дня (холодный и теплый период).
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Гражданским кодексом Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Семейным кодексом Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмом МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Уставом МОУ детский сад № 271;
- Лицензией на образовательную деятельность, серия РО № 024922 от 25 мая 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положением о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №2 от 28.11.2014г., введено в действие приказом от 01.12.2014г. №117/1;
- Положением о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Педагогического совета МОУ детский сад №271, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом №42 от 18.04.2019г.;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада №271, принята решением педагогического совета, протокол №3 от 25.03.2015г., утверждена заведующим 25.03.2015г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культурно-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Режим работы ОУ пятидневный (с 7.00 до 19.00), с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Продолжительность реализации программы 1 год (2020-2021гг.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 271, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показания освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Художественное творчество:

В рисовании:

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть и др. и действовать с ними;

- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета;

- **знать** и называть все цвета;

В лепке

- отщипывать или отрывать от основного куска (*глина, пластилин*) небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали;

В аппликации

- располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов;
В конструировании:

- различать детали конструктора по цвету и форме (*кубик, кирпичик, пластилин*);

Культурно-гигиенические навыки

Дети должны:

- самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой;

- правильно пользоваться ложкой, салфеткой;

- благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь;

Математика

- **должны уметь** находить в окружающей обстановке много предметов и один;

- понимать вопрос: сколько?

- сравнить группы предметов, используя приемы наложения и приложения;

- сравнивать два предмета, разные по величине (*длине, высоте*) (*длиннее – короче, выше-ниже, больше – меньше*);

- узнавать, называть круг, квадрат;

- различать правую и левую руку;

- различать и называть части суток;

Окружающий мир

знать:

- свое имя и фамилию;

- название двух-трех деревьев, находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья;

- домашних животных: собака, кошка, корова, коза, и их детенышей;

- диких животных: заяц, лиса, медведь, волк;

- различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты;

- понимать обобщающие слова;

- называть состояние погоды;

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению областей.

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развивать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомит со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх приучать детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Совершенствовать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б т - д к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать приучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: формировать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Формирование умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формировать умение детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Формировать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Формировать умение собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических формировать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Учебный план.

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в нед.
Речевое развитие	1 раз в нед.
Физическое развитие	3 раза в нед.
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Систематически в совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

- Цель:

Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать **семье** находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в **плане** единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи:

1. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.
2. Привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей.
3. Развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.
4. Активизировать, обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы:

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, годовые задачи, циклограмма образовательной и непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Тематическая выставка «Азбука безопасности».
3. Подбор методической литературы для родительского уголка: «Безопасность Вашего ребенка- в Ваших руках!».
4. Посещение детей на дому, с целью ознакомления с вновь пришедшими детьми в МБДОУ.
5. Папка- передвижка: «Мама не уходи ...или в детский сад без слез».
6. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»
7. Копилка «Советы на каждый день».
8. Анкетирование родителей (*рекомендации и пожелания по работе группы*).

Октябрь

1. Тематическая выставка для родителей «Закружила осень золотая».
2. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся!»! Рассказать родителям о программе «Истоки», познакомить с задачами четвертого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, выбор родительского комитета **группы и т. д.**

3. Выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».

4. Оформление стенда: «Права ребенка в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ».

5. Консультация: «Обувь для детского сада», «Капризы и упрямство малыша».

6. Беседа: «Что должно быть в шкафчике?»

7. Совместный досуг: «Здравствуй, осень!»

8. Памятка «Медицинский калейдоскоп»: «Укрепляем иммунитет».

Ноябрь

1. Тематическая выставка: «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания».

2. Семинар –практикум: «Нетрадиционные методы оздоровления детей».

3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

4. Консультации: «О развитии самостоятельности у детей».

5. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц: «Птичья столовая».

6. Страничка для родителей: «Как не надо кормить ребенка».

7. Буклеты для родителей: «Советуем приготовить для детей».

8. Памятка «Медицинский калейдоскоп»: «Грипп», «Профилактика гриппа. Вакцинация за и против».

Декабрь

1. Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».

2. «Снежный городок» создание снежного городка совместно с родителями и педагогами.

3. Консультация: «Как встретить Новый год с ребенком?»

4. Буклет: «Зимние забавы».

5. Встреча за круглым столом: «Что подарить ребенку- заказы Дедушке Морозу».

6. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании ребенка».

7. Памятка для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины?»

8. Родителям на заметку: «Правила поведения родителей на детском празднике».

Январь

1. Тематическая выставка: «Нетрадиционные техники аппликации».

2. Мастер-класс: «салфеточная аппликация».

3. Фотоколлаж: «Ах как хорошо живется в садике у нас!».

4. Экспресс-опрос: «Как поживает ваш ребенок в детском саду?».

5. Консультация: «Семейные традиции и досуг в семье».

6. Родителям на заметку: «Почему он злится?».

7. Ширма: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

8. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Как ухаживать за молочными зубами*».

Февраль

1. Тематическая выставка: «*Развитие речи у ребенка 3-4 года*».

2. Консультация: «*Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика*».

3. Стенгазета: «*Лучше папы – друга нет!*».

4. Беседа: «*Как научить ребенка убирать за собой игрушки?*»

5. Спортивный праздник для мальчиков, пап, дедушек.

6. Советы родителям по эффективному общению с ребенком.

7. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Берегитесь кишечных инфекций*».

8. Посещение детей на дому, с целью выяснения соблюдения режима дня дома.

Март

1. Выставка совместных работ родителей и детей: «*Мы с мамой мастерицы!*».

2. Фотовыставка: «*Мамочка моя!*».

3. Консультация: «*Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку*».

4. Развлечение для девочек, мам, бабушек.

5. Устный журнал: комплекс пальчиковых игр «*Играем дома*».

6. Папка-передвижка: «*Мама-терапия (лечение маминой любовью)*».

7. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

Апрель

1. Тематическая выставка: «*Домашний театр*».

2. Фоторепортаж: «*Делимся секретами воспитания*».

3. Семинар: «*Играем вместе*».

4. Стенд: «*Как играют дети!*».

5. Буклеты для родителей: «*Игры, в которые рекомендуется играть дома*», «*Помогающие игры*», «*Игры на каждый день*».

6. Консультация: «*Азбука общения с ребенком*».

7. Рекомендации родителям по организации игрового уголка.

8. Ширма: «*Почему дети ломают игрушки?*».

Май

1. Тематическая выставка: «*Лето красное- для здоровья время прекрасное*».

2. Анкетирование: «*Что нового вы узнали в детском саду?*».

3. Родительское собрание: «Успехи и достижения за год».
4. Поощрить родителей-активистов благодарностями, грамотами.
5. Конкурс: «Очумелые ручки»(самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом).
6. Консультация: «Простые правила здорового образа жизни».
7. Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО.

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение «Малыши-крепьши»

	семьи, говорить о себе в первом лице. представления о своей семье.	Обогащать	
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне.		Праздник «Весна».

<i>я недели апреля)</i>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p>	Выставка детского творчества.
Лето <i>(1-я-4-я недели мая)</i>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

3. Организационный раздел.

3.1. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе № 15

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>7.00-8.00 Музыкальная деятельность игры в музыкальном уголке, слушание музыки. Трудовая деятельность в уголке природы, решение проблемных ситуаций природоведческого содержания. Дежурство Познавательная деятельность ознакомление с предметами для умывания, одевания, еды, действия с ними, их свойства, качества. Ситуативные разговоры</p>	<p>7.00-8.00 Изобразительная деятельность (рисование) Игровая деятельность - игры в уголке математики. Познавательная деятельность рассматривание картин, иллюстраций, фото о природе.</p>	<p>7.00-8.00 Хороводная игра с пением Ситуативный разговор с детьми Работа с моделями, схемами по развитию навыков самообслуживания</p>	<p>7.00-8.00 Познавательная деятельность экологическая игра. Игры-упражнения в двигательных центрах подвижные игры, игры со спортивным инвентарем. Трудовая деятельность обучение целостным трудовым процессам (сервировка стола к обеду, мытьё игрушечной посуды, обтирание стульев от пыли, стирка салфеток)</p>	<p>7.00-8.00 Работа в уголке ИЗО Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика.</p>

<p>8.00 – 8.05 Утренняя гимнастика 8.20 -8.30 Гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика. 8.30 -8.50 Завтрак - помощь в практическом освоении этикетных норм.</p>				
<p>8.50-9.00 Развивающие, дидактические игры со сверстниками Занятие лепкой</p>	<p>8.50-9.00 Двигательная деятельность - пальчиковая гимнастика, массаж карандашами - дыхательные и звуковые упражнения - мимическая гимнастика</p>	<p>8.50 – 9.00 Сочинение и отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка). Музыкальные упражнения</p>	<p>8.50-9.00 Двигательная деятельность - свободная двигательная деятельность, - подвижная игра. Развивающие игры</p>	<p>8.50-9.00 Игровая деятельность - сюжетно-ролевая. индивидуальная игра. Проблемная ситуация.</p>
<p>9.00 - 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение) (1,3, нед.) / Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира (ознакомление с природой) (2,4 нед.)</p> <p>9.45 – 10.00 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>9.25- 9.40 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00 – 9.15 Коммуникативная деятельность</p> <p>9. 25 – 9.40 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00 -9.15 Изобразительная деятельность. Лепка (1,3 нед.)/ Изобразительная деятельность. Аппликация (2,4 неделя)</p> <p>10.50 -11.05 Двигательная деятельность (на участке)</p>	<p>9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность</p> <p>9.25- 9.40 Двигательная деятельность</p>
<p>10.00 – 10.10 Второй завтрак. 10.10-10.20 Подготовка к прогулке - формирование навыков самообслуживания. 10.20 – 12. 00 Прогулка - Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, использование художественного слова, прогулки-походы, экскурсии, беседы, продуктивная деятельность, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные трудовые поручения,</p>				

наблюдения за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, игры на взаимодействие, прогулки по окрестностям, познавательные сказки, создание копилки по временам года, отгадывание загадок, хороводные игры, эмоциональное общение по поводу увиденного				
12.00 -12.20 Коммуникативная деятельность - чтение и рассматривание книг по теме безопасного поведения дома и на улице. Продуктивная художественная деятельность	12.00-12.30 Музыкально-дидактическая игра Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	12.00-12.30 Познавательная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусств. Продуктивная деятельность.	12.00-12.30 Занятие аппликацией Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Трудовая деятельность поручения, дежурство.	12.00-12.30 Коммуникативная деятельность - индивидуальная работа по развитию речи Игровая деятельность - игра-драматизация. совместные игры, подготовка театрализованных представлений.
<p>12.20 -12.50 Подготовка к обеду. Обед - индивидуальные трудовые поручения, формирование навыков самообслуживания, культуры приема пищи.</p> <p>12.50 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон - Чтение художественной литературы по программе, слушание аудиозаписей, психогимнастика перед сном.</p> <p>15.00 – 15.15 Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры, спокойные игры.</p> <p>15.15 – 15.25 Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию и развитию различных видов деятельности.</p> <p>15.25 – 15.50 Подготовка к полднику. Уплотненный полдник – формирование культурно-гигиенических навыков. Кружки.</p>				
15.50 – 16.35 Конструирование Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы . Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.35 Опыты сенсорного восприятия. Образовательные ситуации Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Совместное экспериментирование Действия с игрушками. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Работа по формированию грамматического строя речи Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы	15.50-16.35 Познавательная деятельность наблюдение. Мастерская по изготовлению разнообразных предметов для игр(ручной труд) Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы
16.35 – 19.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , продуктивная деятельность с природным материалом				

3.2. Режим дня (холодный и теплый период).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Условиями организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня:

- режим дня на холодный и теплый периоды года;
- каникулярный режим;
- режим двигательной активности

Режим двигательной активности (для детей 3-4 лет)

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Двигательная деятельность	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Система закаливания приведена в приложении №1.

Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Организация жизни и воспитания детей в теплый период года

	время	мин
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	75

Подготовка к завтраку	8.15 - 8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35 – 8.50	15
Подготовка к НОД Трудовое поручение	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40	30
Перерывы между периодами НОД-двигательные паузы	9.15-9.25	10
2-ой завтрак	9.40-9.50	10
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10
Прогулка: труд наблюдение- экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.00-11.40	100 5 10 20 20 45
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	10
Подготовка к обед	11.50-12.00	10
Обед	12.00-12.20	20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	160
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30	15
Чтение художественной литературы	15.30-15.50	20
Подготовка к прогулке Прогулка: инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность уход детей домой	15.50-19.00	190 15 75 100

Организация жизни и воспитания детей в холодный период года

	время	мин
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35 – 8.50	15
Подготовка к НОД Трудовое поручение	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40	30
Перерывы между периодами НОД-двигательные паузы	9.15-9.25	10

Самостоятельная деятельность	9.40-10.15	35
2-ой завтрак	10.15-10.25	10
Игровая деятельность	10.25-10.35	10
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка:	10.45-11.40	55
труд		5
наблюдение-		5
экспериментирование		10
инд. работа		10
двигательная игра		25
самостоятельная деятельность		
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	10
Подготовка к обед	11.50-12.00	10
Обед	12.00-12.20	20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	160
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15
Кружки	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30	15
Игры	15.30-16.00	30
Самостоятельная деятельность		
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	20
Подготовка к прогулке	16.20-19.00	150
Прогулка:		
инд. работа		5
двигательная игра		60
самостоятельная деятельность		85
уход детей домой		

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда во второй младшей группе № _ обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, способствует развитию творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Среда разнородна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка, комфортна, насыщена, безопасна, трансформируема, эстетически привлекательна, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-«Центр занимательной математики»	-«Центр игры» -«Центр	-«Центр книги»	-«Центр творчества»	-«Центр двигательной

-«Центр природы» -«Центр экспериментирования» -«Центр познания» -«Центр конструирования» -«Центр безопасности»	социально-эмоционального развития» -«Центр патриотического воспитания»	-«Центр театра»	-«Центр музыки»	активности»
--	---	-----------------	-----------------	-------------

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

- ✓ Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб «Детство –Пресс», 2007.
- ✓ Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Москва «Мозаика-синтез», 2015.
- ✓ Развитие игровой деятельности. Младшая группа.(3-4 года). Москва «Мозаика-синтез».
- ✓ Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина. Москва «Сфера» 2010.
- ✓ Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина. Москва «Сфера» 2015.
- ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. О.Р.Меремьянина. Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова. Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Формирование изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Н.В.Дубровская.СПб: Детство-Пресс, 2006.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Младшая группа. В.В.Гербова. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. Москва «Мозаика-синтез», 2014.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева. Москва «Мозаика-синтез», 2015.
- ✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.
- ✓ Воспитание маленького волжанина. Е.С.Евдокимова. Москва: Планета,2014.

Прошнуровано, пронумеровано
И скреплено печатью 31 листов
Заведующий МОУ детского сада №271
Чубакова О. Б. Чубакова



